

المشكلات السلوكية وعلاقتها ببعض المتغيرات و دور الارشاد التربوي في خفضها عند طلبة المرحلة
المتوسطة (دراسة مقارنة)

م. جبار ثاير جبار
bm023365@gmail.com

أ.م. بلقيس عبد حسين
babd0118@gmail.com

جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية

ملخص البحث

هدف البحث الحالي: - التعرف على مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطة وبحسب متغيري الجنس (ذكور - اناث) . السكن (مستقر - نازح - مهجر) وتكون مجتمع البحث طلبة المرحلة المتوسطة - الصف الثاني المتوسط في قضاء بعقوبة المركز من المهجرين وقرانهم المستقرين والبالغ عددهم (60) من الطلبة ، أي (15) ذكور و(15) اناثا من المهجرين (15) ذكور و(15) اناثا من المستقرين مع عوائلهم . إذ قام الباحثان بإعداد استبانة مكونة من 21 فقرة بصيغتها النهائية لغرض تحديد و التعرف على المشكلات السلوكية للطلبة و جمع البيانات المطلوبة وتحليلها احصائية لتحقق من هدف البحث. توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها:

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية في متوسطات المشكلات السلوكية بين الاطفال المهجرين (ذكور - اناث) والاطفال المستقرين مع عوائلهم (ذكور - اناث)
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في متوسطات المشكلات السلوكية بين الاطفال (الاناث) المهجرات والمستقرات مع عوائلهن.

ويوصي الباحثان بالاتي:

- 1- التدريب المستمر من قبل المشرفين التربويين للمدرسين حول الفنيات التي يمكن استخدامها لخفض مستوى الاضطرابات السلوكية من خلال فتح قنوات التعاون بين المرشد وادرة المدرسة .
- 2- قيام مديرية تربية ديالى بدعم البرامج التي تعدّ لتعديل السلوك ، وخفض مستوى المشكلات السلوكية التي يعانون منها الطلبة.

ويقترح الباحثان :

- 1- القيام بإجراء دراسة عن المشكلات السلوكية للطلبة النازحين و المستقرين من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية.
- 2- اجراء دراسة عن المشكلات السلوكية بين الطلبة النازحين في المحافظات الوسط ومحافظات اقليم كردستان.

Behavioral problems and their relation to some variables and the role of educational counseling in reducing them in middle school students (comparative study)

**Assistant Professor. Bilqis Abdul Hussein Asst. Inst. Jabbar Thaer Jabbar
Diyala University / College of Basic Education**

The aim of the current research: - Identify the level of behavioral problems among middle school students and according to the sex variables (male - female). Housing (stable - displaced - displaced).

The research community consists of middle and middle school students in the district of Baquba. The center is composed of 60 from pupils , that 15 displaced children and 15 stable males. 15 females are displaced and 15 females are settled with their families.

The researchers prepared a questionnaire consisting of 21 paragraphs in final form for the purpose of identifying and identifying the behavioral problems of students and collecting the required data and statistical analysis to to achieve the aim of the research.

The study found several results

- 1 - There are significant differences in the mean behavioral problems among displaced children (male - female) and children settled with their families (male - female)
- 2 - There are no significant differences in the mean behavioral problems among displaced and settled children with their families.

The researchers recommend that:

- 1 - Continuing training by educational supervisors for teachers on techniques that can be used to reduce the level of behavioral disorders by opening channels of cooperation between the mentor and the school.
- 2 - The Directorate of Education in Diyala supports programs designed to modify behavior and reduce the level of behavioral problems experienced by students.

The researchers suggest:

- 1 - Conducting a study on the behavioral problems of students displaced and settled from the point of view of the members of the faculty.
- 2 - Conduct a study on behavioral problems among displaced students in the central governorates and the provinces of Kurdistan region.

الفصل الاول/ التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث

يتعرض السكان في جميع انحاء العالم الى عمليات انتقال اختيارية او قسرية لتغير اماكن سكنهم بحثاً عن ملاجئ امنة تضمن لهم الامن والاستقرار ، مما يترتب على عملية الهجرة انهيار شامل او جزئي لمنظومة القيم الاجتماعية بسبب اختلال التوازن الناتج عن التغير المكاني وتفاوت في النمط الثقافي السائد في بين المكانيين ، إذ يكون الفرد في مواجهة ثقافية فرعية قد تتناقض بشكل او باخر مع ثقافته الأصلية (سلمان ، 2004 : 117) ويمثل اختلال التوازن اكثر الجوانب المميزة لحالة الازمة فضلا عن الجانب الانفعالي وانهيار قدرات الفرد على حل المشكلات او مواجهة المواقف الصعبة .

وقد تكون هناك انعكاس الازمات على حياة الفرد، مما تظهر عليه حالات انفعالية سلوكية، إذ يجعل الفرد المهجر الحلقة الالضعف في ردود الفعل الانفعالية نتيجة انفصالهم عن بيئتهم الأصلية وارتباطهم ببيئة جديدة غير ربما تكون غير متقبلة لهم او معطلة لطاقتهم النامية مما يترتب عليه تطويرهم لدفاعات نفسية (واستراتيجيات) معينة يحاولون من خلالها مواجهة الاستجابة الداخلية للتهديدات الواقعة عليهم من الخارج والتي قد تصبح سمات مكتسبة لشخصيتهم تسهم بالمشكلات السلوكية كنتاج محتملة للهجرة عند الاطفال . هذا وان تزايد مشكلات السكن في هذه البيئات جعل الافراد يواجهون ازمات نفسية حادة تتمثل في الخلافات الحاصلة بين افراد الاسرة بسبب انتشار الامراض وادمان البعض على المخدرات وتفكك الاسرة نتيجة انهيار الاب (فاعور ، 1989 : 359) .

ان شراكة عنصري ازمة الانتقال المكاني الناشئة عن عمليات التهجير القسري للأفراد وأسرههم مع طبيعة الطفولة ذاتها ، بوصفها فترة حساسة او مرحلة حرجة ، من التغيرات والتحويلات الجذرية في حياة الطفل ، فمن خلال احساس الباحثان احساسا عميقا وبحكم عملهما في هذا الميدان وتواصلهما مع ادارات المدارس من خلال الزيارات الميدانية ، وايضا من خلال توجيه سؤال استطلاعي مفتوح لمجموعة من طلبة المرحلة المتوسطة ، فقد تبلورت فكرة بدراسة انعكاسات المشكلات السلوكية، وما تطرأ عليها صعوبات او تحديات عند الافراد ، والعمل على ايجاد سبل الخلاص منها لكي لا تعيق الحياة الراسية عند الطلبة.

ويرى الباحثان ان الحاجة للإرشاد النفسي و التوجيه التربوي ضرورة ملحة للحد من تطور الانحرافات السلوكية التي ازدادت كثيراً في الأيام الأخيرة. ونتجه ذلك بسبب ازدياد أعداد المجتمع والنمو السريع للمعرفة وتطور الاتصالات والانفتاح على العالم بواسطة الأنترنت والتقنيات الفضائية وعدم متابعة الآباء أبنائهم.

ويحظى موضوع الإرشاد بعناية واهتمام كبير من قبل بعض الدول من خلال ما تقدمه من جهود كثيفة من أجل رعاية طلبتها وتوجيههم الوجهة الصحيحة، لتضمن لهم حياة دراسية مناسبة مهما كلفها ذلك العمل من وقت وجهد ايماناً منهم بأن لهذه الخدمات الارشادية ودورها الفاعل في خلق التكيف النفسي والاجتماعي لطلبتها

لذا مشكلة البحث الحالي تتلخص في السؤال الاتي : ما المشكلات السلوكية للطلبة المهجرين مقارنة مع اقرانهم المستقرين؟

ثانياً: أهمية البحث :

ويمكن اجمال اهمية البحث الحالي في :-

- انه يمثل محاولة متواضعة لصياغة تصور واضح يجمع بين دراسة الطلبة من اكثر من زاوية كاختلال التوازن الناتج عن الازمة التي يمر بها الطلبة بسبب التهجير او الهجرة والمشكلات السلوكية .
- تزويد المعنيين في مجال الطفولة و التربية (اباء - معلمون - باحثون مرشدون -) بتصور نظري لطبيعة العلاقة بين اختلال التوازن الناتج عن الازمة التي يمر بها الطلبة بسبب التهجير او الهجرة وطبيعة المشكلات السلوكية .
- ان نتائج الدراسة الحالية يمكن الافادة منها في تخطيط وتنفيذ البرامج الارشادية التي تحد من مخاطر المشكلات السلوكية على سلوك الافراد في جميع المراحل .
- رفد المكاتب العراقية بدراسة تناولت المشكلات السلوكية للطلبة.
- إثارة اهتمام المرشدين التربويين بتقديم المساعدة للأطفال الذين يعانون من المشكلات السلوكية .
- تنبيه المختصين بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي وخاصة المرشدين التربويين على أن الإرشاد يشمل جميع جوانب الشخصية للطلبة .

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى

- التعرف على مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطة وبحسب متغيري الجنس (ذكور - اناث) . السكن (مستقر - نازح - مهجر)
- ولتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضيات الصفرية الآتية:
- 1- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0,05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الطلبة المهجرين (ذكور - اناث) والطلبة المستقرين مع عائلهم (ذكور - اناث) .
 - 2- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0,05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الطلبة الذكور المهجرين والمستقرين مع عائلهم .
 - 3- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0,05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الطالبات الاناث المهجرين والمستقرات مع عائلهن .
 - 4- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (0,05) في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الطلبة المهجرين (ذكور - اناث) .

رابعاً : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة - الصف الثانية المتوسط لمدارس تربية ديالى من المهجرين وقرانهم من المستقرين مع عوائلهم في محافظة ديالى - قضاء بعقوبة المركز / العام الدراسي 2018-2019.

خامساً : تحديد المصطلحات:

1:المشكلات

- خيرالله ، 1981 : أنها حالة عدم الرضا او التوتر تنشأ عن ادراك وجود عوائق تعترض الوصول الى الهدف .(خيرالله ، 1981 :519).

2:المشكلات السلوكية : يعرفها كل من :

- الدريني وغريب ،1988 : انها التعبير اللفظي الصريح والواضح المحدد عن حاجة غير مشبعة بلغت قدرا من التوتر والالاحاح حتى اصبحت متغلبة على الشعور واصبحت لها اولوية خاصة في دائرة اهتمام الفرد .
-الضامن ،1994: هي الانحراف عن السلوك السوي (حسب معايير الجماعة الذي تسلكه الفئات ذات الفئة العمرية الواحدة ، والتي تنصب أثارها إما داخل الفرد (كالانسحاب) أو خارجه كإيقاع الأذى بالآخرين مثل العدوان الضامن ، 1994 :44).

- ابو دف ، 2006 : بالأخطاء السلوكية الصادرة عن الافراد في اقوالهم وفعالهم في المجالات العقائدية والاخلاقية والاجتماعية . (ابو دف ، 2006 :33).

التعريف النظري للمشكلات السلوكية : ويعرف الباحثان المشكلات السلوكية نظريا: بأنها المظاهر السلوكية التي تدل على وجود المشكلات لدى الطلبة .

التعريف الاجرائي للمشكلات السلوكية: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيبون على اداة المشكلات السلوكية الذي أعده الباحثان لهذا الغرض .

2:-الهجرة:

- فياض 2018:

بأنها الانتقال من البلد الأم للاستقرار في بلد آخر وهي حركة أفراد التي يتم فيها الانتقال بشكلٍ فردي أو جماعي من موطنهم الأصلي إلى وطن جديد او مكان جديد.(عوض ، 2018 :8).

3:الدور :

- داخل ،2018:

هو مجموعة من الافعال التي يقوم بها الشخص من خلال وجوده في مركز اجتماعي الذي يحتله الشخص (داخل ، 2018 :14).

4- الارشاد :

انه عملية واعية ومستمرة بناءة ، تستهدف مساعدة الفرد في ان يفهم ذاته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته وينمي امكانياته لحل مشكلاته في ضوء معرفته وتدريبه كي يصل الى تحقيق اهدافه المأمولة.(حسين ، 2004: 14)

الفصل الثاني/ ادبيات البحث ودراسات سابقة

• ادبيات المشكلات السلوكية :

اولا: المشكلات السلوكية :

مما لا شك ان المشكلات السلوكية لدى الطلبة اصبحت حقيقة واقعية موجودة في كل دول العالم وهي تشغل العاملين في ميدان التربية بشكل خاص و المجتمع بشكل عام ، وما يلاحظ وجود هذه المشكلات من خلال قيام الطلبة بسلوك مؤذيا وضار بحيث يؤثر على تحصيله التعليمي او تحصيل اقرانه ، مما دعا الى قيام اداراه المدارس تخصيص الوقت الكثير من اجل الوقوف على هذه المشكلات و ايجاد البدائل المناسبة لتفاديها ، لذا فهي تحتاج الى تظافر الجهود للتخلص من اثارها السلبية ومن امثلة هذه المشكلات كالتكلم من دون اذن المدرس ، الضحك المرتفع ، والحديث الجانبي مع الطلبة ، معاكسة اقرانهم من الطلبة ، والتحرك في غرفة الصف من مكان الى آخر . التحدث باللغة البذيئة ، محاولة السرقة ، السلوك العدوانى ، ضعف العلاقات الاجتماعية مع الطلبة و الهيئة التعليمية .

ثانيا : انواع المشكلات السلوكية

أ- المشكلات الفردية :

وهي تحدث من خلال التفاعل الاجتماعي الصفى حيث يسعى الطالب في الصف الى اشباع هذه الحاجة ، فاذا تمكن الطالب من تحقيق الانتماء والقبول من زملائه في الصف وشعر بأهميته بينهم فانه يصبح متعاوناً ومساهماً بفعالية بالنشاط الصفى اما اذا حدث العكس انه غير مقبول ولم يستطيع تحقيق الانتماء فانه سوف يستعمل طاقته ليجد مكانا بأية وسيلة اخرى ممكنة . لذا على المدرس ان يكون واعى للغايات الموجهة لهذا السلوك لدى الطالب ومن ثم العمل على معالجة السلوك نفسه ونواحي القصور فيه من خلال ايجاد بدائل افضل للسلوك المطلوب .

ب- المشكلات الاجتماعية :

والتي يمكن ان تكون على الاشكال السلوكية التالية :

- 1- ضعف وحدة الصف وتربطه .2- عدم الالتزام بمعايير السلوك والقواعد.3- الاستجابات السلبية من جانب اعضاء جماعة الصف .4- موافقة الصف وتقبله لسلوك سيئ .5 - العجز عن التكيف البيئي .
- 6- القابلية لتشتيت الانتباه والتوقف عن التعلم .7- انخفاض الروح المعنوية ، والكراهية ، والمقاومة ، الاستجابات العدوانية (المعاينة ، 2009 : 123).

ثالثا: المؤشرات التي تدل على ان الطالب يعاني من مشكلات سلوكية :

- 1- عدم القدرة على التعلم ، التي لا تعود لعدم كفاية في القدرات التعليمية او الحسية او الجوانب العصبية.
- 2- عدم القدرة على اقامة علاقات شخصية مع الاقران و الهيئة التعليمية .
- 3- ظهور سلوكيات و المشاعر الغير ناضجة و غير الملائمة ضمن الظروف و الاحوال العادية.
- 4- مزاج عام او شعور بعدم السعادة .

رابعا :خصائص الطلبة ذوي المشكلات السلوكية:

- 1- الخصائص السلوكية : وتقسم الى :
 - أ- الانفعالات في السلوك الخارجي و المتمثل في السلوك السلبي بمستوى عال في الوقت الغير الملائم و لا يمكن ايقافه بمجرد طلب من الفرد.
 - ب- الانفعالات في السلوك الداخلي المتمثل بمشاعر الذنب و التعبير عن الرفض و الكسل و انخفاض تقدير الذات.
 - ت- القلق الشديد عند الافراد ميلا للانفصال عن المحيط و الانطواء الشديد عن الاتصال مع الاغراب و من الصعب التعرف عليهم.
- 2- خصائص تعليمية : حيث يعاني الطلبة من ضعف التحصيل الاكاديمي ، لذا على ادارة المدرسة وبالتعاون مع المرشد ان يساهموا في تحسين مهاراتهم الاكاديمية.
- 3- خصائص اجتماعية :
 - أ- السلوك العدوانى : وتتمثل اشكاله في العدوان الغير لفظي و الصراخ في وجه الاخرين ، معاكسة الاخرين ، سلوك العناد.
 - ب- السلوك الانسحابي : احد مظاهر الممييزة للأفراد الذين يعانون من مشكلات سلوكية ويعبر عن فشل الفرد في التكيف مع المتطلبات الاجتماعية وايضا من مظاهره الانطواء وادعاء من مخاوف مرضية.

خامسا: دور المرشد المدرسي في التعامل مع الطلبة ذوي المشكلات السلوكية:

- 1- المساهمة في تطوير البيئة التربوية التي تسمح بمراقبة المؤثرات النفسية التي يمكن ان تؤثر على الطالب ، وذلك كمراقبة التفاعل بين الطالب وكل من المدرس و العاملين و الاقران و الاسرة .
- 2- يجب ان يمتزج التعامل بالمشاعر الايجابية ، وتشجيع الطلبة على ممارسة الانشطة المرتبطة باهتماماته .
- 3- التركيز على جوانب القوة لدى الطالب و العمل على تنميتها.
- 4- اشراك الطالب في مجموعات طلبة حتى يتم مساعدته على التكيف و الخروج من العزلة اذا كان منطويا او خجولا وجعله اكثر فعالية في المواقف الاجتماعية نحو الاخرين.(ابو اسعد ،2016: 257-260).

سادسا : مفهوم الارشاد :

يمكن تصور الارشاد على انه علاقة مساعدة تتضمن الاتي :

- شخص يطلب المساعدة.
- شخص اخر لديه الرغبة في تقديم المساعدة وهو مؤهل ومدرّب.
- موقف يسمح بتقديم تلك المساعدة .

وقد بين بروك 1981 ان الارشاد موقف يتم فيه التفاعل بين شخصين يحاولان الوصول الى فهم كل منهما الاخر ولديهما اهداف خاصة لتحقيق شيء يفيد المسترشد.

ويرى السلوكيين ان الارشاد عملية تعلم تتيح للمسترشدين اكتساب مهارات جديدة يستطيعون بواسطتها تغيير سلوكهم وضبطه.

وقد قدمت رابطة علم النفس الامريكية 1981 توضيحا لمفهوم الارشاد بانه خدمات يقدمها اخصائيو الذين يستخدمون مبادئ ومناهج واجراءات لتيسير السلوك الفعال للإنسان خلال عمليات نموه على امتداد حياته كلها ، وتهدف هذه الخدمات الى مساعدة الافراد في اكتساب او تغيير المهارات الشخصية والاجتماعية وتحسين التوافق لمطالب الحياة المتغيرة . (الخطيب ، 2016 : 20-23).

سابعا : اهداف الارشاد:

1- تحقيق الذات :

لا شك ان الهدف الرئيسي للإرشاد هو العمل مع الفرد لتحقيق الذات . والعمل مع الفرد يقصد به العمل معه حسب حالته سواء كان عاديا او متفوقا او ضعيف العقل او متأخرا دراسيا او متفوقا او جانحا ومساعدته في تحقيق ذاته الى درجة يستطيع فيها ان ينظر الى نفسه فيرضى عما ينظر اليه ويقول كارل روجرز ان الفرد لديه دافع اساسي يوجه سلوكه وهو دافع تحقيق الذات ونتيجة لوجود هذا الدافع فان الفرد لديه استعداد دائم لتنمية فهم ذاته ومعرفة وفهم وتحليل نفسه وفهم استعداداته وامكاناته اي تقييم نفسه وتقويمها وتوجيه ذاته ويتضمن ذلك (تنمية بصيرة العميل) ويركز الارشاد النفسي غير المباشر او الممرکز حول العميل او الممرکز حول الذات على تحقيق الذات الى اقصى درجة ممكنة .

2- تحقيق التوافق :

من اهم اهداف الارشاد النفسي تحقيق التوافق اي تناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته وهذا التوازن يتضمن اشباع حاجات الفرد ومقابلة متطلبات البيئة . ويجب النظر الى التوافق النفسي نظرة متكاملة بحيث يتحقق التوافق المتوازن في كافة مجالاته . ومن اهم مجالات تحقيق التوافق ما يلي :

أ- تحقيق التوافق الشخصي : ان تحقيق السعادة مع النفس والرضا عنها واشباع الدوافع والحاجات الداخلية الاولية الفطرية والعضوية والفسولوجية والثانوية المكتسبة ويعبر عن سلم داخلي حيث يقل الصراع ويتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في مراحل المتابعة.

ب- تحقيق التوافق التربوي : وذلك عن طريق مساعدة الفرد في اختيار انسب المواد الدراسية والمناهج في ضوء قدراته وميوله وبذل اقصى جهد ممكن بما يتحقق النجاح الدراسي .

ت- تحقيق التوافق المهني : ويتضمن الاختيار المناسب للمهنة والاستعداد علميا وتدريبيا لها والدخول فيها والانجاز والكفاءة والشعور بالرضا والنجاح اي وضع الفرد المناسب في المكان المناسب بالنسبة له وبالنسبة للمجتمع .

ث- تحقيق التوافق الاجتماعي : ويتضمن السعادة مع الاخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية وقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة وتعديل القيم مما يؤدي الى تحقيق الصحة الاجتماعية ويدخل ضمن التوافق الاجتماعي التوافق الاسري والتوافق الزوجي .

3- تحقيق الصحة النفسية :

ان الهدف العام الشامل للإرشاد النفسي هو تحقيق الصحة النفسية وسعادة وهناء الفرد ويلاحظ هنا فصل تحقيق الصحة النفسية كهدف عن تحقيق التوافق كهدف ويرجع ذلك الى ان الصحة النفسية والتوافق النفسي ليس مترادفين فالفرد قد يكون متوافقا مع بعض الظروف وفي بعض المواقف ولكنه قد لا يكون صحيحا نفسيا لأنه قد يساير البيئة خارجيا ولكنه يرفضها داخليا .ويرتبط بتحقيق الصحة النفسية كهدف حل مشكلات العمل اي مساعدته في حل مشكلاته بنفسه ويتضمن ذلك التعرف على اسباب المشكلات واعراضها وازالة الاسباب وازالة الاعراض .

4- تحسين العملية التربوية :

تعد المؤسسات التربوية من اكبر المؤسسات التي يعمل فيها الارشاد ومن اكبر مجالاته مجال التربية وتحتاج العملية التربوية الى تحسين قائم على تحقيق جو نفسي صحي له مكونات منها احترام الفرد في حد ذاته وكعضو في جماعة الفصل والمدرسة والمجتمع وتحقيق الحرية والامن والارتياح بما يتيح فرصة نمو شخصية التلاميذ من كافة جوانبها وبحقق تسهيل عملية التعليم :

ولتحسين العملية التربوية يوجه الاهتمام الى ما يلي :

1- اثاره الدافعية وتشجيع الرغبة والتحصيل

2- عمل حساب الفروق الفردية واهمية التعرف على المتفوقين

3- توجيه التلاميذ الى طريقة المذاكرة والتحصيل السليم . (الخطيب ، 2016 : 40-41).

ثامنا : دارسات سابقة :

1- دراسة ابو رباح (2007)

والتي هدفت الى التعرف على الفروق بين متوسط درجات التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء في مشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطة . ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي . وقد طبقت الدراسة على عينة تكونت من 200 طالب و طالبة، وتوصل الباحث الى النتائج الاتي : وجود فروق فردية بين متوسطات درجات التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء في السلوك العدوانى وابعاده لصالح مرتفعي القابلية للاستهواء . وجود فروق بين متوسطات درجات التلاميذ المدخنين وغير المدخنين في القابلية للاستهواء لصالح المدخنين .

2 - دراسة الزغبى (2004)

والتي هدفت الى التعرف على اهم الازمات والمشكلات المحتملة الوقوع لطلبة المدارس المتوسطة من وجهة نظر المرشدين التربويين . وفيما اذا كان هناك فروق بين تقديرات افراد العينة لهذه الازمات والمشكلات في ضوء متغيرات الجنس وسنوات الخبرة والتخصص العلمي . واطهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية يمكن ان تعزي لمتغيرات البحث العلمي والتخصص وسنوات الخبرة وطبيعة مكان عمل المرشدين . في حين اظهرت فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير الجنس ولصالح الذكور ...

3- دراسة الشهيري (2003) :

العنف في المدارس المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة هدفت هذه الدراسة الى معرفة طبيعة واشكال العنف داخل المدرسة بمدينة الرياض ، والتعرف على الفروق بين المعلمين الاداريين والطلبة في نظرتهم للعنف ، وعلى مدى اختلاف العنف لدى طلبة باختلاف المتغيرات الشخصية (مستوى الدخل . الحى السكنى . العمر) ،

ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي عن طريق المسح بالعينة والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ، ويهتم بوصفها وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة العينة العشوائية من جميع الصفوف وكذلك من المعلمين وهي عينة تتيح لجميع افراد مجتمع الدراسة الفرصة المتكافئة في الظهور ، حيث سحب الباحث عينة عشوائية قوامها 10 بالمية من المجتمع الاصلي للدراسة ، حيث بلغ افرادها (3610) طالبا ، تم سحب عينة عشوائية قوامها 20 بالمية من المجتمع الاصلي للدراسة من المعلمين حيث بلغ افرادها (55) معلما وبلغ عدد الاداريين الذين تم اختيارهم باستخدام اسلوب الحصر الشامل .

اهم النتائج التي توصل اليها الباحث :

ان الطالب الذي يعاني من المشاكل السلوكية كالعنيف الذي يتعامل مع من هم في سنه بعنف ، بينت الدراسة ان هناك بعض العوامل التي قد تحد من هذه السلوكيات مثل احترام المعلم لذاته وتهيئة الجو المدرسي المناسب .

4- دراسة عبد اللطيف العثمانية (2002)

مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وصعوبات التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظات شمال فلسطين) والتي هدفت الى التعرف على المشكلات السلوكية الشائعة ، والتي يعاني منها طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الثانوية الحكومية وبيان درجة حدتها ، من خلال مدى احساس المرشدين والصعوبات التي تواجههم في التعامل معا ومحاولة حلها ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ومن النتائج التي توصل اليها الاتي :

احتل مجال (سلوك الشرود والتشتت وعدم التركيز) المركز الاول ، واحتل سلوك التمرد المركز الثامن . حصلت المجالات الست وهي (سلوك الميل الى النشاط الزائد ، سلوك الخجل ، السلوك المخادع ، سلوك الاحجام عن المشاركة الاجتماعية ، سلوك الاضطرابات النفسية ، السلوك العدوانى) على درجات قليلة الحدوث .

تاسعا: موازنة دراسات سابقة:

1- تشابهه الدراسة الحالية مع دراسة ابو رباح 2007 و دراسة الزغبى 2004 من حيث المجتمع المستهدف وهم طلبة المدارس المتوسطة .

2- تشابهه الدراسة الحالية مع دراسة الزغبى 2004 من حيث المتغير المراد تحديده وهو المشكلات السلوكية.

3- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة ابو رباح 2007 من حيث العينة فقد تم استخدام العينة الكبيرة اما في البحث الحالي استخدم العينة الصغيرة.

4- تشابهه دراسة البحث الحالي مع دراسة الشهيري 2003 و دراسة العثمانية 2002 من حيث المنهج ، إذ تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

الفصل الثالث / اجراءات البحث

اولا: منهج البحث :

استخدم في البحث الدراسة السببية المقارنة بوصفها شكلا من اشكال البحث الوصفي التي تركز على فهم المتغيرات التي تعد سببا والمتغيرات التي تعد نتيجة لظاهرة معينة دون اللجوء الى استخدام المنهج التجريبي في الحالات التي يصعب اخضاعها للتجارب

ثانيا: مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة المتوسطة لمدارس تربية محافظة ديالى لقضاء بعقوبة المركز - الجهة الشرقية والبالغ عددهم (30) طالب و طالبة من المهجرين ، واختيار عينة عشوائية ماثلة لهم من الطلبة المستقرين والبالغ عددهم (30) طالب و طالبة لأغراض المقارنة ، إذ اصبح المجموع الكلي للعينة (60) طالب و طالبة والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)
توصيف عينة البحث

المجموع	الاطفال المستقرين مع عوائلهم	الأطفال المهجرين	اسم المدرسة	الهجرة والاقامة
				الجنس
30	15	7	مدرسة المساعي	الأطفال الذكور
		8	مدرسة الامين	
30	15	9	مدرسة مريم	الأطفال الإناث
		6	مدرسة الخمائل	
60	30	30	المجموع	

ثالثا : اداة البحث :

- نظرا لعدم وجود أداة تتمتع بالخصائص السيكومترية اللازمة لقياس المشكلات السلوكية تصلح للقياس للفئة العمرية لعينة البحث قام الباحثان بإعداد استبانة كأداة للبحث على وفق الخطوات الآتية :-
- 1- الاطلاع على الادبيات التي تنظر لمفهوم المشكلات السلوكية .
 - 2- الاطلاع على مقاييس المشكلات السلوكية المستخدمة في الدراسات العربية القريبة لبيئة البحث .
 - 3- توجيه استبيان مفتوح كما تم توزيع استبانة مفتوحة على عينة عشوائية من المعلمين والمعلمات المرشدين (ملحق 1) في مركز محافظة ديالى.
 - 4- وبعد ذلك تمت صياغة فقرات الاستبانة وكان عدد الفقرات (26) فقرة لقياس المشكلات السلوكية يوجه الى المعلمين ومعلمات المرشدين للصفوف في المدارس المتوسطة .
 - 5- تعتمد هذه الأداة تقدير الطلبة الذين يستطيعون اعطاء وصف على المشكلات السلوكية وتضمن الاداة وجود بيانات اولية يروم الباحثان جمعها و معالجتها احصائيا.

رابعا :صدق الاداة

وهو ان يقيس الاستبيان ما اعد لقياسه فعلا أي ان يقيس الوظيفة التي اعد لقياسها ولا يقيس شيء مختلفا والصدق في هذا الاطار يعني الى أي مدى او الى أي درجة يستطيع هذا الاختبار قياس ما قصد ان يقاس به (النعيمي ، 2014 : 69) ، حيث استخدم الصدق الظاهري وذلك من خلال عرضت الاداة كما في ملحق رقم (2) بصيغتها الاولى على نخبة من اساتذة القياس والارشاد النفسي والصحة النفسية ملحق رقم (4)، حيث استبعد السادة الخبراء (5) فقرات كونها مكررة بنفس المعنى مع باقي الفقرات مع تعديل في الصياغة اللغوية

لفقرتين ، حيث ابقى الباحثان على الفقرات التي حظيت موافقة (86%) فما فوق من اراء الخبراء لتصبح فقرات الاداة بصورته النهائية (21) فقرة كما في ملحق رقم (3) وبذلك اصبحت الاداة جاهزة لغرض قياس موضوع البحث الحالي.

خامسا :ثبات الاداة

المقصود بالثبات الاشارة الى اتساق البيانات التي تم جمعها بواسطة هذه الأداة والاتساق معناه إن يكون لهذه البيانات منطوق واحد أو اتجاه واحد (محي الدين ،1983: 232) ، إذ استخدم الباحثان طريقة اعادة الاختبار لاستخراج الثبات اذ طبق الاختبار على عينة من الطلبة المشمولين بالبحث قوامها (30) تلميذ وتلميذة وبعد اعادة الاختبار بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول حصلنا على معامل ثبات قدره (0,82).

سادسا : طريقة تصحيح الاستبيان

وضعت ثلاث بدائل للاستجابة على المقياس هي (تنطبق عليه تماما - تنطبق بدرجة متوسطة - لا تنطبق عليه اطلاقا) وأعطيت هذه البدائل الدرجات (3-2-1) على التوالي وبما ان عدد فقرات الاستبيان (22) فقرة فان درجات الاستبيان تتراوح ما بين (21- 63) ، إذ بلغ المتوسط الفرضي للأداة (42) ، والدرجة العالية تدل على ارتفاع مستوى المشكلات السلوكية والدرجات الواطئة تدل على العكس ، وفقا لفقرات الاداة بصورته النهائية المكونة من (21) فقرة كما في ملحق رقم (3).

سابعا : تطبيق الاستبيان

بعد إكمال جميع متطلبات تهيئة أداة البحث الحالي تم تطبيق الأداة للفترة من 2018/1/4 ولغاية 2018/1/14 ، إذ طبقت على عينة من الطلبة والبالغ عددهم (60) طالب وطالبة من مدارس المرحلة المتوسطة في قضاء بعقوبة - المركز - المنطقة الشرقية، وقد حرص الباحثان على توزيع الأداة على عينة البحث بنفسيهما من اجل بيان وضوح تعليمات الأداة وأيضا وضوح فقرات الأداة ، تخطي كل الصعوبات التي تعترض المجيبين والإجابة على كل تساؤلات أفراد عينة البحث .

ثامنا : الوسائل الاحصائية :-

- 1- معامل ارتباط بيرسون - لاستخراج معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني للاختبار
- 2- الانحراف المعياري - المتوسط الحسابي .
- 3- اختبار قيمة T (test) لعينة واحدة .
- 4- اختبار قيمة T (test) لعينتين .

الفصل الرابع/ عرض النتائج ومناقشتها

سيعرض الباحثان في هذا الفصل النتائج التي توصل اليها على وفق الإجراءات التي تم الاشارة إليها في الفصل الثالث ومن ثم سيناقتشان، و يحاولان تفسيرها ، و بحسب هدف البحث وهو التعرف على مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطة وبحسب متغيري الجنس (ذكور - اناث) . السكن (مستقر - نازح - مهجر) ولتحقق منه لابد من اختبار الفرضية التي و ضعت سابقا.

1- نتائج اختبار صحة الفرضية الأولى

لاختبار صحة الفرضية الاولى التي تنص على (عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى 0,05 في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الطلبة المهجرين والطلبة المستقرين مع عوائلهم ، (ذكور - اناث) ، إذ تم استخدام الاختبار التائي لإيجاد الفروق بين المجموعتين والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2) .

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتوسطات المشكلات السلوكية للطلبة المهجرين والمستقرين مع عوائلهم (ذكور - اناث)

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
الطلبة المهجرون	30	45,73	6,20	58	2,30	2,000
الطلبة المستقرون	30	42,23	6,03			

* دالة عند مستوى 0,05

2- نتائج اختبار صحة الفرضية الثانية :

لاختبار صحة الفرضية الثانية التي تنص على (عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى 0,05 في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين طلبة الذكور المهجرين و المستقرين مع عوائلهم) استخدم الاختبار ، إذ تم استخدام الاختبار التائي لإيجاد الفروق بين المجموعتين والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتوسطات المشكلات السلوكية للطلبة الذكور المهجرين والمستقرين مع عوائلهم.

القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	العينة
2,048	2,68	28	3,96	43,19	15	الطلبة الذكور المهجرون
			4,47	39,07	15	الطلبة الذكور المستقرون

* دالة عند مستوى 0,05

3- نتائج اختبار صحة الفرضية الثالثة :

لاختبار صحة الفرضية الثالثة التي تنص على (عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى 0,05 في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين الطالبات الاناث المهجرات و المستقرات مع عوائلهن) ، إذ تم استخدام الاختبار التائي لإيجاد الفروق بين المجموعتين والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتوسطات المشكلات السلوكية للطالبات الاناث المهجرات والمستقرات مع عوائلهن.

القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	العينة
2,048	1,56	28	7,16	48,64	15	الطالبات المهجرات
			5,32	45	15	الطالبات المستقرات

* غير دالة عند مستوى 0,05

4- نتائج اختبار صحة الفرضية الرابعة :

لاختبار صحة الفرضية الرابعة التي تنص على (عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى 0,05 في متوسطات درجات المشكلات السلوكية بين لطلبة المهجرين (ذكور - اناث) ، إذ تم استخدام الاختبار التائي لإيجاد الفروق بين المجموعتين والجدول (5) يوضح

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتوسطات المشكلات السلوكية للطلبة المهجرين (ذكور - اناث) .

القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	العينة
2,048	2,26	28	3,96	43,19	15	الطالبات الاناث المهجرات
			7,16	48,64	15	الطلبة الذكور المهجرين

تفسير النتائج

1: بالنسبة للفرضية الاولى :-

لقد دلت نتائج اختبار هذه الفرضية الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الطلبة الذكور والاناث المستقرين مع عوائلهم والمهجرين في مستوى الاضطرابات السلوكية . يمكن ارجاع هذه النتيجة الى الاثار السلبية للتهجير على سلوك الفرد فالسكن في تجمعات المهجرين التي تفقد الى ابسط مقومات الحياة يترك جرحا كبيرا في نفسية للفرد ، زاد على ذلك ان اختلاط هؤلاء الطلبة بأقرانهم مستقرين مع عوائلهم ويتمتعون بكل مقومات الرفاه والعيش السعيد مما يترك هؤلاء الطلبة في حالة من التخبط والخوف والشعور بالنقص هذه كلها عوامل تؤدي الى اضطرابات سلوكية .

2: بالنسبة للفرضية الثانية

لقد دلت نتائج اختبار هذه الفرضية الى وجود فروق ذات دلالة معنوية في متوسطات الاضطرابات السلوكية بين الاطفال الذكور والمهجرين والمستقرين مع عوائلهم ، ويرى الباحثان امكانية سحب التفسير السابق على هذه النتيجة لكونها تمثل جزء من النتيجة السابقة الخاصة بطلبة الذكور .

3- بالنسبة للفرضية الثالثة

لقد دلت نتائج اختبار هذه الفرضية الى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في متوسطات الاضطرابات السلوكية بين الاطفال الاناث المهجرات والمستقرات مع عوائلهم . ويرى الباحثان امكانية ارجاع النتيجة الى التربية العائلية واساليب التنشئة ودورها في زرع الثقة بالنفس مما ينعكس على سلوكياتها داخل المدرسة .

رابعاً:- بالنسبة للفرضية الرابعة

لقد دلت نتائج اختبار هذه الفرضية الى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في متوسطات درجات الطلبة المهجرين ذكور واناث في مستوى المشكلات السلوكية لكون مشاكلهم و الصعوبات التي يعانون منها متشابه الى حد ما ولربما قد تكون اسباب الهجر او اختلاف السكن واحدة. .

نستنتج من ذلك ستظل ظاهرة التهجير من التحديات التي يواجهها طلبة المرحلة المتوسطة لما لها اثار نفسية واجتماعية و تربوية عليهم ، ومن اثار التهجير على بعض الأفراد من خلال صعوبة تكيفهم مع طبيعة الحياة في المكان الجديد، وخصوصاً مع ظهور اختلاف الثقافات ، وظاهرة التهجير تحتاج إلى وقفة جديّة و موضوعية الإحاطة الطلبة بالحلول والبدائل المناسبة للتخلص من المشكلات السلوكية التي نتجت من ظاهرة التهجير ، وايضا على المرشد التربوي ان يأخذ دوره بالتعاون مع ادارة المدرسة للقيام بالمحاضرات و الندوات الارشادية الجماعية ليتمكن لطلبة من اكتساب مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي وحل المشكلات و اتخاذ القرارات المناسبة لجعلهم اكثر تكيفا مع البيئة الجديدة لمواصل حياتهم بشكل طبيعي من جهة و مواصلة المسيرة التعليمية من جهة اخرى حفاظا على مستقبلهم العلمي .

التوصيات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها المعطيات الميدانية لهذه الدراسة ، يوصي الباحثان الآتي:

- 1- ضرورة توفير الإمكانيات المادية للمرشد التربوي في المدارس .
- 2- قيام مديرية تربية ديالى بدعم البرامج التي تعدّ لتعديل السلوك ،وخفض مستوى المشكلات السلوكية التي يعانون منها الطلبة.
- 3- عقد الدورات والندوات من قبل لجنة الارشاد والتوجيه لتدريب الكوادر التعليمية على كيفية مواجهة المشكلات السلوكية ، واكساب الطلبة مهارات التكيف الاجتماعي.
- 4- تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة حول كيفية التعامل بين الطلبة المهجرين وقرانهم المستقرين.

المقترحات

- 3- القيام بإجراء دراسة عن المشكلات السلوكية للطلبة النازحين و المستقرين من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية.
- 4- اجراء دراسة عن المشكلات السلوكية بين الطلبة النازحين في المحافظات الوسط ومحافظات اقليم كردستان.

المصادر:

- 1- أبو اسعد ، احمد عبد اللطيف (2016) الارشاد المدرسي ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان - الاردن.
- 2- ابو دف ، محمود (2006) دراسات في الفكر التربوي الاسلامي ، ط1. مكتبة الانجلو مصرية.
- 3- ابو رباح : كمال محمد (2007) المشكلات السلوكية لطالبات مرحلة المراهقة من وجهة نظر مدارس التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك الاردن .
- 4- أبو عيطة ، سهام (1997) مفهوم الإرشاد التربوي لدى العاملين في الخدمة في دولة الكويت والمملكة الاردنية الهاشمية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن .
- 5- حسين ، طه عبد العظيم (2004) الارشاد النفسي - النظرية ، التطبيق ،التكنولوجيا ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، عمان - الاردن.
- 6- خيرالله سيد (1981) علم النفس التربوي اسسه النظرية والتطبيقية ،- دار النهضة -بيروت .
- 7- الخطيب ، صالح احمد (2016) الارشاد النفسي في المدرسة - اسس ونظريات و تطبيقاته ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن.
- 8- الدريني :حسين عبد العزيز، غريب : عبد الفتاح(1988) المشكلات الاجتماعية للفئة العمرية من ٦ - ١٢ ، القاهرة ، مصر.
- 9- داخل ، هبة حسن (2018) صراع الادوار عند المرأة العاملة المتزوجة ، ، كلية الآداب - قسم علم الاجتماع -جامعة القادسية ، العراق.
- 10- الزغبى ، رنا يونس (2004) الأزمات التي يواجهها طلبة المدارس من وجهة نظر المرشدين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .
- 11- زهران ،حامد عبد السلام (1990) علم نفس الطفولة والمراهقة ، القاهرة - مصر.
- 12- سلمان ، محمود محمد (2004) التوافق الاجتماعي للأطفال المهاجرين : دراسة مقارنة ، الكتاب السنوي لوحددة ابحاث الطفولة - المجلد الثاني، جامعة ديالى.
- 13- الشهيري ،علي عبد الرحمن (2003) العنف في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة ، رسالة ماجستير ،مقدمة من قسم العلوم الاجتماعية الجامعة العربية.
- 14- الضامن ، منذر (1994) المشكلات السلوكية عند المراهقين في الأردن ، ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ،عمان ،الاردن.
- 15- العثمانية، عبد اللطيف محمد مصطفى العبد(2002) مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وصعوبات التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظات شمال فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا- فلسطين.

- 16- فياض، هاشم نعمة (2018) مفاهيم نظرية في الهجرة ، دراسة تحليلية، كلية الآداب - جامعة البصرة ، العراق
- 17- فاعور ، علي (1989) اثر الهجرة الناجمة عن الحروب على اوضاع المرأة العربية في اجتماع خبراء حول السياسات السكانية والمرأة العربية ، منشورات الامم المتحدة اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي اسيا ، بغداد .
- 18- قطامي ، يوسف (1989) سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، دار الشرق ، عمان الاردن.
- 19- المعاينة ، عبد العزيز (2009) مشكلات تربوية معاصرة ، الطبعة الاولى ، دار الثقافة للنشر ، عمان ، الاردن.
- 20- محي الدين ، توفيق وعبد الرحمن عدس (1983) : أساسيات علم النفس التربوي ، مطبعة مالطا ، مصر
- 21- النعيمي، مهند عبد الستار(2014): القياس النفسي في التربية وعلم النفس ، ط1، المطبعة المركزية، جامعة ديالى - العراق.

ملحق رقم (1) استبيان استطلاعي

عزيزي الطالب ...

عزيزتي الطالبة...

برأيك وبقدر تعلق الأمر بكم نرجو الإجابة على السؤال الآتي : (ماهي ردود افعال في حال تغير مكان دراستك من مكان الى اخر، وماهي انطباعاتك حوله).

مع الشكر والاحترام لكم

-1

-2

-3

-4

-5

الباحثان

ملحق رقم (2)
الاداة بصيغتها الاولية

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ اراء الخبراء و المحكمين

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحثان اجراء دراسة و الموسومة ب (المشكلات السلوكية لدى الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات ودور الارشاد التربوي في الحد منها في محافظة ديالى من وجهة نظر مرشدي الصفوف.) ولتحقيق اهداف البحث فق اعد الباحثان اداة للتعرف على المشكلات السلوكية لدى الطلبة النازحين و المهجرين ، إذ عرف ابو دف ، 2006 المشكلات السلوكية انها : الأخطاء السلوكية الصادرة عن الافراد في اقوالهم وافعالهم في المجالات العقائدية والاخلاقية والاجتماعية . (ابو دف ، 2006 :33).

ونظرا لما تتعهدون به من خبرة معرفية و دراية علمية يضع الباحثان بين يديكم هذه الاداة لغرض الحصول على آرائكم العلمية حول صلاحية الفقرات و مدى ملائمتها مع موضوع البحث الحالي.
علما ان بدائل الاجابة هي (تنطبق عليه تماما - تنطبق عليه بدرجة متوسطة - لا تنطبق عليه ابدأ).

مع فائق الشكر والاحترام

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
1	اشعر بالخجل من زملائي والمعلمون			
2	اجعل زملائي يشعرون بالخوف للسيطرة على مجريات الصف الدراسي.			
3	أجد صعوبة في التعامل مع زملائي			
4	اجد صعوبة في التكيف مع زملائي			
5	ازاحم زملائي عند الخروج من الصف.			
6	اعاني من ضعف لاستقرار في مكان واحد مما يسبب لي الغضب.			
7	لديه مخاوف عديدة من مدرستي الجديدة			
8	افتقد لمهارات التواصل الاجتماعي.			
9	تنتابني نوبات من فقدان السيطرة على اعصابي.			

10	أميل للعب العنيف .		
11	أقلق كثيراً بسبب اوضاعي الغير مستقرة		
12	أخجل من المشاركة في كثير من المواقف الصفية.		
13	أكره مكان سكني الجديد.		
14	أشعر بالضيق عند ذهابي الى المدرسة يومياً		
15	أفتقد السعادة بسبب ترك مكاني الاصيلي.		
16	أتعتمد إيذاء من هم اضعف مني.		
17	أفضل عدم ذكر سبب تهجيرنا.		
18	أخفي الحقيقة دائماً.		
19	أشعر بالخوف من المجهول في المستقبل.		
20	لديه الغيرة من اصدقائي بسبب استقرارهم مع عوائلهم.		
21	أفتقد الثقة بأصدقائي الجدد		
22	أرفض تطبيق تعليمات المدرسة		
23	أميل للتهريج داخل الصف تعبيراً عن قوتي.		
24	أتجاهل الاهتمام بأثاث وممتلكات المدرسة		
25	أمتنع للامتثال الى تعليمات المرشد التربوي		
26	أقاطع المعلم أثناء الشرح.		

ملحق رقم (3)

الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة

تحية طيبة.....

نضع بين يديك استبيان ، لذا نرجو منكم الإجابة على فقرات الاداة بكل صدق وموضوعية ، مع عدم ذكر الاسم علماً إن إجاباتكم لأغراض البحث العلمي فقط .

مع الشكر والاحترام لكم

ترجوا الإجابة على المعلومات

الجنس : ذكر أنثى.....

السكن: مهجر..... مستقر..... نازح.....

ت	الفقرات	تتطبق عليه تماما	تتطبق بدرجة متوسطة	لا تتطبق عليه ابدأ
1	اجعل زملائي يشعرون بالخوف للسيطرة على مجريات الصف الدراسي.			
2	أجد صعوبة في التعامل مع زملائي			
3	اجد صعوبة في التكيف مع زملائي			
4	ازاحم زملائي عند الخروج من الصف.			
5	اعاني من ضعف لاستقرار في مكان واحد مما يسبب لي الغضب.			
6	لديه مخاوف عديدة من مدرستي الجديدة			
7	افتقد لمهارات التواصل الاجتماعي.			
8	تنتابني نوبات من فقدان السيطرة على اعصابي.			
9	أميل للعب العنيف .			
10	اقلق كثيرا بسبب اوضاعي الغير مستقرة			
11	اخجل من المشاركة في كثير من المواقف الصفية.			
12	اكره مكان سكني الجديد.			
13	اشعر بالضيق عند ذهابي الى المدرسة يوميا			
14	اتعمد إيذاء من هم اضعف مني.			
15	افضل عدم ذكر سبب تهجيرنا.			
16	اخفي الحقيقة دائما.			
17	لديه الغيرة من اصدقائي بسبب استقرارهم مع عوائلهم.			
18	ارفض في تطبيق تعليمات المدرسة			
19	اميل للتهريج داخل الصف تعبيراً عن قوتي.			

			20	اتجاهل الاهتمام بأثاث وممتلكات المدرسة .
			21	اقاطع المعلم أثناء الشرح.

مكان العمل	التخصص	اسم الخبير	ت
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	علم النفس الاجتماعي	أ.د. بشرى عنا مبارك	1
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	علم الاجتماع	أ.د.محمود محمد سلمان	2
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	علم الاجتماع	أ.د. عبد الرزاق جدوع محمد	3
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	علم النفس التربوي	أ.م.د. اخلاص علي حسين	4
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	علم الاجتماع	أ.م.د. فخري صبري عباس	5
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	علم النفس التربوي	م.د. خليل عبد الله حسين	6
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية	رياض الاطفال	م.د. اسماء عبد الجبار	7